

ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะ

เรื่อง การเขียนเชิงสร้างสรรค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชุดกิจกรรมที่

๒

การเขียนข้อความสั้นๆ วลี ประโยค



พรพรรณ ชุ่มมงคล

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนบ้านแม่กิ๊
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะ

เรื่อง การเขียนเชิงสร้างสรรค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชุดกิจกรรมที่

๒

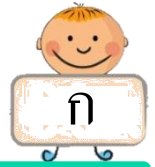
การเขียนข้อความสั้นๆ วลี ประโยค



ชื่อ.....นามสกุล.....

เลขที่.....ชั้น.....

โรงเรียน.....



คำนำ

ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ชุดนี้ เป็นชุดกิจกรรมสำหรับฝึกเขียนในการจัด
กระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียน
เชิงสร้างสรรค์ ให้กับนักเรียนชุดนี้ เป็นการฝึกเขียน
ข้อความ วลี หรือประโยค มีทั้งหมด ๔ กิจกรรม ดังนี้
กิจกรรมที่ ๑ การเขียนข้อความบอกความเหมือนและ

ความแตกต่าง

กิจกรรมที่ ๒ การเขียนชื่อเรื่อง

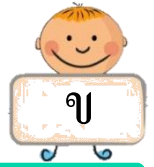
กิจกรรมที่ ๓ การเขียนข้อความวิเคราะห์สิ่งเรอย่างมี

เหตุผล

กิจกรรมที่ ๔ การเขียนประโยค ประกอบด้วยประโยค

บอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ

ประโยคขอร้อง



ซึ่งในแต่ละกิจกรรมมีภาพประกอบสีสันสวยงาม ใช้คำถามที่ช่วยกระตุ้นการคิดเพื่อให้นักเรียนเข้าใจ สามารถเขียนข้อความ วลี หรือประโยค ได้อย่างคล่องแคล่ว และมีความสุขกับการเรียน กิจกรรมเริ่มจากง่ายไปหายาก เร้า ความสนใจ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ และทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ชุดนี้จะช่วยให้นักเรียนสนุกกับการเรียนภาษาไทย สามารถเขียนบรรยายความรู้สึกละเอียด เขียนบรรยายภาพได้หลากหลายใช้ภาษาสื่อความคิด ได้ถูกต้อง รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาไทยต่อไป

พรพรรณ ชุ่มมงคล
ผู้จัดทำ



	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	จ
จุดประสงค์	ช
แบบทดสอบก่อนเรียน	ด
กิจกรรมที่ ๑ การเขียนข้อความบอกความเหมือน และความแตกต่าง	๖
ใบความรู้ เรื่อง วลี	๗
กิจกรรมที่ ๒ การเขียนชื่อเรื่อง	๑๕
ใบความรู้ เรื่อง การเขียนชื่อเรื่อง	๒๐
กิจกรรมที่ ๓ การเขียนข้อความวิเคราะห์ สิ่งเร้อย่างมีเหตุผล	๒๕
กิจกรรมที่ ๔ การเขียนประโยค	๔๒
ใบความรู้ เรื่อง ประโยค	๔๓



สารบัญ (ต่อ)

หน้า

แบบทดสอบหลังเรียน

๕๔

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

๕๕

เฉลยคำตอบชุดกิจกรรม

๖๓

ตารางบันทึกคะแนน

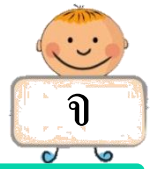
๕๓

เกณฑ์การประเมิน

๕๔

เอกสารอ้างอิง

๕๖



คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะ

การเขียนเชิงสร้างสรรค์

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่นักเรียนกำลังศึกษานี้
มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียน
ข้อความสั้นๆ วลี ประโยค เป็นพื้นฐานนำสู่การเขียน
เชิงสร้างสรรค์ และเป็นผู้มีนิสัยรักการเขียน ชุดกิจกรรม
นี้ประกอบด้วย

๑. คำนำ

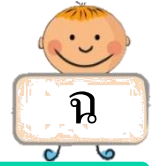
๒. คำชี้แจง

๓. จุดประสงค์

๔. แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

๕. ใบความรู้

๖. กิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรม



คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะ

การเขียนเชิงสร้างสรรค์

๗. เผลยกิจกรรม

๘. เผลยแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

๙. เอกสารอ้างอิง

ให้นักเรียนศึกษาการใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ให้เข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติ ดังนี้

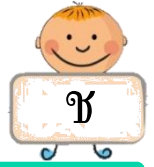
๑. อ่านรายละเอียดของชุดกิจกรรมก่อนลงมือปฏิบัติ
ทุกครั้ง

๒. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

๓. อ่านคำสั่งให้เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งในแต่ละกิจกรรมหากไม่เข้าใจคำสั่งให้ขอคำแนะนำจากครูผู้สอน

๔. เมื่อกิจกรรมเสร็จส่งผลงานให้ครูตรวจบันทึกคะแนน

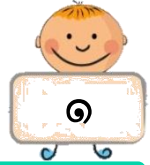
๕. ทำแบบทดสอบหลังเรียน



จุดประสงค์การเรียนรู้

ชุดกิจกรรมที่ ๒ การเขียนข้อความสั้น ๆ วลี ประโยค

๑. นักเรียนสามารถเขียนข้อความ วลี และประโยค บอกความเหมือนและความแตกต่างจากภาพและคำที่กำหนดให้ได้
๒. นักเรียนสามารถเขียนชื่อเรื่องจากภาพที่กำหนดให้ได้
๓. นักเรียนสามารถเขียนวิเคราะห์สิ่งเร้าจากภาพ หรือสถานการณ์ อย่างมีเหตุผลได้
๔. นักเรียนสามารถเขียนประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคขอร้อง ประโยคปฏิเสธ จากภาพที่กำหนดให้ได้
๕. นักเรียนมีนิสัยรักการเขียน



แบบทดสอบก่อนเรียน

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ชุดกิจกรรมที่ ๒ การเขียนข้อความสั้นๆ วลี ประโยค

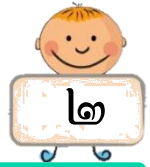
.....

ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

โรงเรียน _____

คำชี้แจง

๑. ข้อสอบมีทั้งหมด ๔ ข้อ จำนวน ๖๐ คะแนน
เป็นข้อสอบอัตนัย ใช้เวลาในการทำ ๖๐ นาที
๒. นักเรียนต้องทำข้อสอบให้ครบทุกข้อ
๓. ให้นักเรียนอ่านคำสั่งของแบบทดสอบให้ชัดเจน
และเข้าใจก่อนทำแบบทดสอบ



๑. คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเปรียบเทียบความเหมือน
และความแตกต่าง จากคำที่กำหนด จำนวน ๘
คำตอบ ภายในเวลา ๕ นาที (๑๕ คะแนน)
“ ผักกาดขาว มะ แ้วน้ำ เตารีด ดอกบัวตอง ”

Handwriting practice lines consisting of multiple horizontal dotted lines on a light blue background.



[illegible]



หลายคำตอบ จำนวน ๑๐ คำตอบ ภายในเวลา ๕

“ จะเกิดอะไรขึ้นถ้าโลกนี้ไม่มีน้ำเลย ”

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no text or other markings on the paper.



กิจกรรมที่ ๑
การเขียนข้อความบอกความเหมือน
และความแตกต่าง



พรพรรณ ชุ่มมงคล



ใบความรู้ เรื่อง วลี

วลี คือ กลุ่มคำที่นำคำหลาย ๆ คำ เขียนประกอบกัน
ตั้งแต่ ๒ คำ ขึ้นไปและเป็นคำที่มีความหมาย เช่น

นาฬิกา เป็น คำ

นาฬิกาเรือนทอง เป็น กลุ่มคำ

ลักษณะของวลี

๑. ขาดประธาน เช่น ค่ำน้ำ , (ใครค่ำ)

วิ่งเร็ว (ใครวิ่ง)

ปรบมือเสียงดัง (ใครปรบมือ)

เล่นอย่างสนุกสนาน (ใครเล่น)



๒. ขาดกริยา เช่น ม้าลายตัวโต , ตะกร้าใบใหญ่

วิชาภาษาไทย , งานกระเบื้อง , ลูกชิ้นหมู

รถประจำทาง เป็นต้น



ใบความรู้ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่าง

การเขียนบอกความเหมือนและความแตกต่าง
จากสิ่งเร้าเป็นการกระตุ้นทักษะการคิดคล่อง
คิดละเอียดลออ คิดเชื่อมโยง คิดสร้างสรรค์ นำไปสู่
การพัฒนาทักษะการเขียนคำ ข้อความสั้น วลี ประโยค
ซึ่งเป็นพื้นฐานในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ต่อไป

ความเหมือน ความหมายตามพจนานุกรม ว. สมเหมือน ,
คล้าย , เช่นกับ , เปรียบด้วย

ทั้งนี้ความเหมือนนั้นสามารถพิจารณาได้จาก
ลักษณะ รูปร่าง ขนาด สี ประโยชน์ ที่คล้ายคลึงกัน
เหมือนกัน ส่วนความแตกต่าง มีความหมายตรงข้ามกับ
ความเหมือน คือไม่เหมือนกัน ผิดแผกไปจากพวก





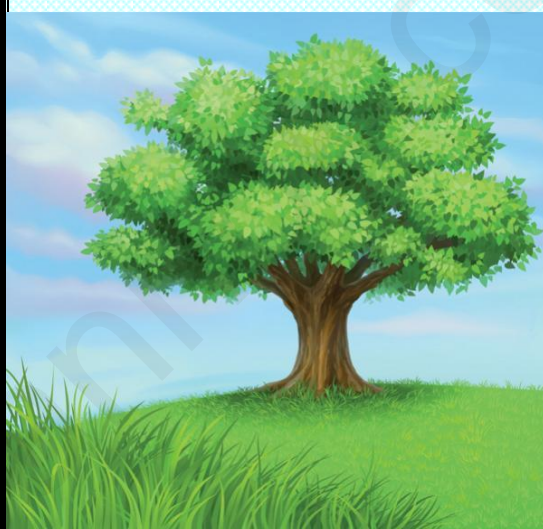
ตัวอย่าง

การเขียนข้อความบอกความเหมือน
และความแตกต่างจากภาพที่กำหนด

แม่น้ำ



ต้นไม้



สิ่งที่เหมือนกัน

๑. เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ
๒. เคลื่อนที่เองไม่ได้
๓. พุดไม่ได้
๔. นำมาทำประโยชน์ได้

สิ่งที่แตกต่างกัน

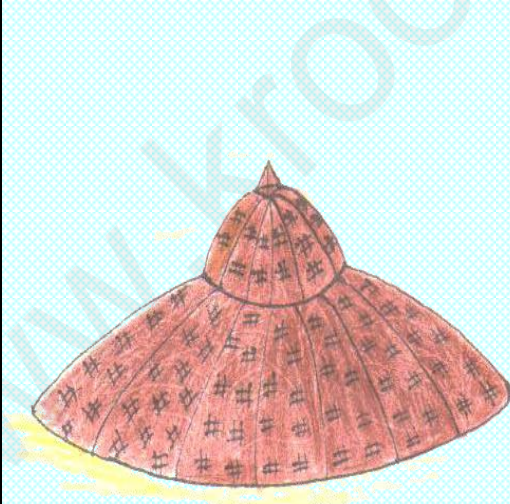
๑. ต้นไม้ให้ร่มเงา
๓. น้ำกินได้
๔. น้ำไม่มีรูปร่างจับไม่ได้
๕. ต้นไม้มีรูปร่างจับต้องได้

กิจกรรมที่ ๑ การเขียนข้อความบอกความ เหมือนและความแตกต่าง

ใบงานที่ ๑.๑ เขียนข้อความบอกความเหมือน และความแตกต่างจากภาพ

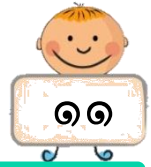
คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเปรียบเทียบความเหมือนและ
ความแตกต่างจากภาพที่กำหนดให้ให้ได้จำนวน ๑๐
คำตอบ ในเวลา ๕ นาที (๑๕ คะแนน)

งอบ



ผ้าโพกศีรษะ



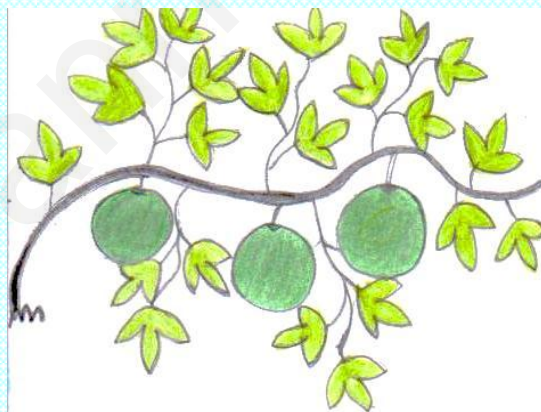


สิ่งที่เหมือนกัน

สิ่งที่แตกต่างกัน






คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างจากภาพผักพื้นบ้านที่กำหนดให้ให้ได้
จำนวน ๑๐ คำตอบ ภายในเวลา ๕ นาที (๑๕ คะแนน)



สิ่งที่แตกต่างกัน

[illegible][illegible]

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างจากภาพที่กำหนดให้ให้ได้จำนวน ๑๐ คำตอบ ภายในเวลา ๕ นาที (๑๕ คะแนน)

<p>ช้าง</p> 	<p>ปลา</p> 	<p>สุกร</p> 
<p>สิ่งที่เหมือนกัน</p> <div style="height: 150px; border-top: 1px dotted black;"></div>		<p>สิ่งที่แตกต่างกัน</p> <div style="height: 150px; border-top: 1px dotted black;"></div>

ใบงานที่ ๑.๔ เขียนข้อความบอกความเหมือน และความแตกต่างจากคำ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างจากคำที่กำหนดให้ให้ได้จำนวน ๑๐

คำตอบ ภายในเวลา ๑๐ นาที (๑๕ คะแนน)

ตัวอย่าง

กระดิ่ง ดอกเฟื่องฟ้า นาฬิกา ไข่
พะโล้ สบู่

เหตุผล ๑. ทุกสิ่งเป็นสิ่งที่ไม่มีชีวิตยกเว้น

ดอกเฟื่องฟ้า

๒. สบู่ กระดิ่ง นาฬิกา เป็นของใช้

๓. ไข่พะโล้เป็นอาหาร

๔. ดอกเฟื่องฟ้าเป็นดอกไม้

๕. ไข่พะโล้ สบู่ เป็นสิ่งที่มีกลิ่น





๑.หมอน จักรยาน กลัวย มะเขือ ตู๋เย็น ดอก
ดาวเรือง

เหตุผล

๒.การร้องเพลง การเล่นเปตอง การอ่านหนังสือ
การดูโทรทัศน์ การเป่าขลุ่ย การเขียนหนังสือ
การถอนกระเทียม

เหตุผล



เหตุผล

[illegible]



คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ในเวลา ๑๐ นาที ให้ได้ข้อละ ๓ – ๕ คำตอบ (๑๕ คะแนน)

๑. “การไถนาด้วยกระบือเหมือนหรือแตกต่างกับการใช้มิดເລດີນສອอย่างไรรบอกเหตุผลมาให้มากและแปลกที่สุด

เหตุผล



This image shows a full page of primary-ruled notebook paper. It features ten sets of horizontal lines across the page. Each set consists of three lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. The background is white, and the lines are light blue. A faint, large watermark reading "KINDERGARTEN" is oriented diagonally from the bottom left towards the top right, spanning across the center of the page.



กิจกรรมที่ ๒

การเขียนชื่อเรื่อง



พรพรรณ ชุ่มมงคล

ใบความรู้ เรื่อง การเขียนชื่อเรื่อง

การเขียนชื่อเรื่องนับว่าเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยดึงดูดความสนใจของผู้อ่าน เพราะเป็นสิ่งแรกที่คุณผู้อ่านจะอ่านก่อนเสมอ ดังนั้น จะต้องเลือกคำหรือข้อความที่สามารถสื่อสารบอกถึงเนื้อเรื่องได้ชัดเจนและชวนให้อยากอ่านเนื้อหา โดยคำนึงถึงหลักต่อไปนี้

๑. ตั้งชื่อเรื่องโดยใช้ตัวเองเป็นเรื่อง

เป็นการเน้นความสำคัญของตัวละครในเรื่อง เป็นเรื่องที่เขียนเกี่ยวกับวรรณกรรม นวนิยายหรือบันเทิงคดี เช่น พระอภัยมณี ไกรทอง ขุนช้างขุนแผน สิงห์ไกรภพ ฯลฯ

๒. ตั้งชื่อตามสถานที่สำคัญของเรื่อง

เป็นการเขียนเกี่ยวกับสารคดีท่องเที่ยว หรือประเภtbันเทิงคดี เช่น นิราศภูเขาทอง บ้านทรายทอง คนอยู่วัด

๓. ตั้งชื่อตามแนวคิดของเรื่อง

เป็นเรื่องที่เขียนเกี่ยวกับบันเทิงคดี สารคดี หรือ บทความ เช่น ถ้าชาติหน้ามีจริง สายโลหิต ดึกนี้ชีวิตก็สั้นลง

๔. ตั้งชื่อตามเนื้อหาสาระของเรื่อง

เป็นเรื่องที่เขียนเกี่ยวกับนวนิยาย หรือการเขียน เรื่องทางวิชาการ บทความ หรือ บทความวิจารณ์ เช่น วรรณคดีเปรียบเทียบ วรรณกรรมวิเคราะห์ การใช้ภาษาสำหรับครูสี่แผ่นดิน

๕. ตั้งชื่อโดยใช้คำประพันธ์ หรือ สุภาษิตคำ

พังเพย

เป็นเรื่องที่เขียนเกี่ยวกับ บันเทิงคดีหรือบทความทั่วไป เช่น ให้ทุกข์แก่ท่านทุกข์นั้นถึงตัว คางคกขึ้นวอ ฯลฯ



๖. ตั้งชื่อให้แปลกเป็นที่สนใจของผู้อ่าน

เป็นเรื่องที่เขียนเกี่ยวกับนวนิยายหรือ บทความ
ทั่วไป เช่น ตลิ่งสูงซุงหนัก ชีวิตที่เลือกไม่ได้ สอง
ทศวรรษในดงขมิ้น

๗. การตั้งชื่อเรื่องโดยใช้คำถาม

เช่น สุนัขจิ้งจอกเก่งจริงหรือ เต่าชนะกระต่าย
อย่างไร เป็นต้น

๘. การตั้งชื่อเรื่องโดยใช้คำที่มีความหมายตรงกัน ข้าม

เช่น สิ่งโตแข็งแกร่งอ่อนใน กุหลาบกลีบบางสวย
สง่า ร้อนกาย ตาใจเย็น นางฟ้าใจร้าย แม่มดใจดี เป็นต้น

๙. การตั้งชื่อเรื่องที่สื่อความหมายชักชวน

เช่น การจราจรไทยควรเลิกใช้อิทธิฤทธิ์ หยุดทำลาย
ป่าไม้เสียที คนไทยควรหันมารักกัน โลกอยู่ได้ด้วยมือ
เรา เป็นต้น

กิจกรรมที่ ๒

การเขียนชื่อเรื่อง

ใบงานที่ ๒.๑ การเขียนชื่อเรื่องจากภาพ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนดูภาพแล้วตั้งชื่อเรื่องให้แปลกและมากที่สุด และให้มีความสัมพันธ์กับภาพในแต่ละข้อให้ได้ จำนวน ๕ คำตอบ ในเวลา ๑๕ นาที (๑๐ คะแนน)

ตัวอย่าง

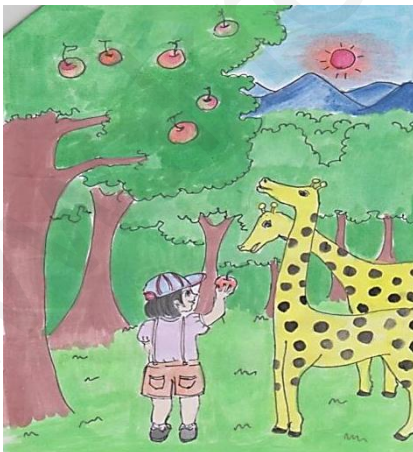


๑. ถึงขยะ
๒. ถึงขยะจอมขยัน
๓. ถึงขยะเดินได้
๔. รักสะอาด
๕. เก็บเร็วไว
๖. รักโลก
๗. ร่วมแรงร่วมใจ

ฯลฯ

[illegible]

၆

[illegible]

Blank handwriting practice paper with horizontal lines.



ใบงานที่ ๒.๒ การเขียนชื่อเรื่อง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนดูภาพแล้วตั้งชื่อเรื่องให้แปลก และ
ให้ มีความสัมพันธ์กับภาพ ให้ได้ข้อละไม่ต่ำกว่า ๕ ชื่อ
ภายในเวลา ๕ นาที (๑๕ คะแนน)



ใบงานที่ ๒.๓ การเขียนชื่อเรื่อง จากการชิมรส

คำชี้แจง : ให้นักเรียนชิมรสชาติจากสิ่งที่กำหนดให้
แล้วตั้งชื่อเรื่องให้ ให้ได้ข้อละ ๕ ชื่อ ภายในเวลา
๑๐ นาที (๑๕ คะแนน)

ตัวอย่าง



๑. กล้วยหวาน

๒. อร่อยนุ่ม

๓. กล้วยไทยมากมาย

คุณค่า

๔. หวานถูกใจ กล้วยไทย

อร่อย

๕. กล้วยไทย ไซโย



A photograph of two bunches of grapes. On the left is a bunch of dark purple grapes, and on the right is a bunch of light green grapes. Both bunches are attached to a vine with several green leaves. The background is plain white.

[illegible][illegible]

กิจกรรมที่ ๓
การเขียนข้อความวิเคราะห์สิ่งเร้า
อย่างมีเหตุผล



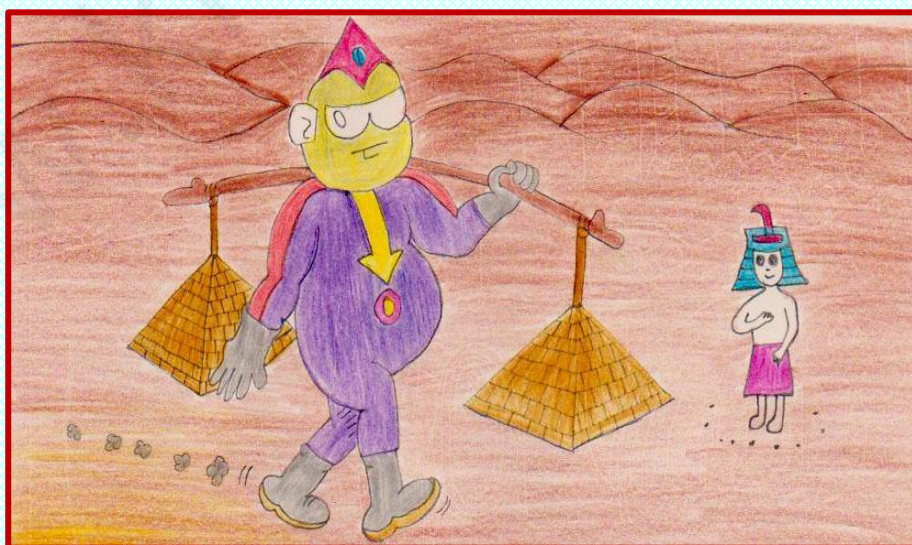
พรพรรณ ชุ่มมงคล

กิจกรรมที่ ๓ การเขียนข้อความวิเคราะห์สิ่งเร้าที่ กำหนดให้อย่างมีเหตุผล

คำชี้แจง : นักเรียนดูภาพ วิเคราะห์ แล้วข้อความให้
สอดคล้องกับคำถามและภาพที่กำหนด ให้มีความ
แปลกและพยายามเขียนให้ได้มากที่สุด

ตัวอย่าง

คำถาม : จากภาพนักเรียนคิดว่าผู้ชายในภาพน่าจะพูดว่า
อย่างไร



คำตอบ

๑. สิ่งที่เขาจะหนักใจไหมนะ
๒. จะบอกพระมิดไปไว้ที่ไหน
๓. โอ้โฮ ! เก่งจัง
๔. ยอดมนุษย์จะเอาพระมิดไปทำอะไร
๕. ช่วยด้วย ! ขโมย ๆ
๖. ยอดมนุษย์จอมพลัง
๗. หยุดนะ ! เอาพระมิดของข้าคืนมา
๘. เบาหัวขนาดนั้นเลยหรือ
๙. อยากมีพลังเหมือนยอดมนุษย์จัง
๑๐. เขาคงตกงานเลยมารับจ้างย้ายพระมิด



ใบงานที่ ๓.๑ การเขียนวิเคราะห์สิ่งเร้าจากภาพ

๑. คำถาม : ถ้านักเรียนเจอเหตุการณ์ดังภาพจะทำ
อย่างไร จงบอกเหตุผลเขียนให้ได้ ๕ คำตอบ
ภายในเวลา ๕ นาที (๑๕ คะแนน)

[illegible]

Blank handwriting practice lines.

Blank handwriting practice lines.

๔. คำถาม : จากภาพผู้ชายคนที่ยื่นดูการแสดง
น่าจะพูดว่าอย่างไรบ้าง เขียนให้ได้ ๕ คำตอบภายใน
เวลา ๕ นาที





ใบงานที่ ๓.๒ การเขียนข้อความวิเคราะห์สิ่งเร้า จากสถานการณ์

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบ
คำถามให้มีความแปลก หลากหลายแง่มุม ข้อละ
๘ คำตอบ (๑๐ คะแนน)

ตัวอย่าง

คำถาม : อะไรจะเกิดขึ้นถ้าโลกนี้ไม่มีดวงอาทิตย์

คำตอบ

๑. โลกก็คงจะมีด
๒. ทำงานไม่ได้
๓. มีด ไปไหนก็ลำบาก
๔. มนุษย์ต้องช่วยกันคิดหาแสงสว่างมาใช้
แทนแสงอาทิตย์

๕. มนุษย์จะไม่รู้จักกัน
๖. ไม่มีอาหารกิน เพราะออกไปทำงาน ปลุกผัก
ปลุกข้าว ไม่ได้
๗. ได้รับบาดเจ็บจากการทำกิจกรรมต่างๆ
๘. มนุษย์จะไม่แข็งแรงที่ดิน
๙. คนจะต้องเครียดที่มีแต่ความมืด
๑๐. คนจะไม่ซักผ้าที่หนาๆ เพราะมันจะไม่มี
โอกาสแห้ง
๑๑. คนจะมีผิวขาว เพราะไม่โดนแสงแดด
๑๒. คีร์มกันแดด ร่ม และหมวก จะไม่มีขาย
๑๓. คนจะนอนหลับนานขึ้น
๑๔. ต้องจ่ายค่าไฟฟ้าเพิ่มขึ้น
๑๕. การไฟฟ้าต้องผลิตไฟฟ้าเพิ่มขึ้น







คำตอบ

Blank lined paper for writing.







Blank lined paper for writing.

กิจกรรมที่ ๔
การเขียนประโยค



พรพรรณ ชุ่มมงคล

ใบความรู้ เรื่อง ประโยค

ประโยค คือ การนำคำหรือกลุ่มคำมาเรียงกันแล้วมีใจความสมบูรณ์บอกให้รู้ว่าใคร ทำอะไร แต่ละประโยคจะประกอบด้วยส่วนสำคัญ 2 ส่วน คือ ภาคประธานและภาคแสดง จะขาดส่วนใดส่วนหนึ่งไม่ได้

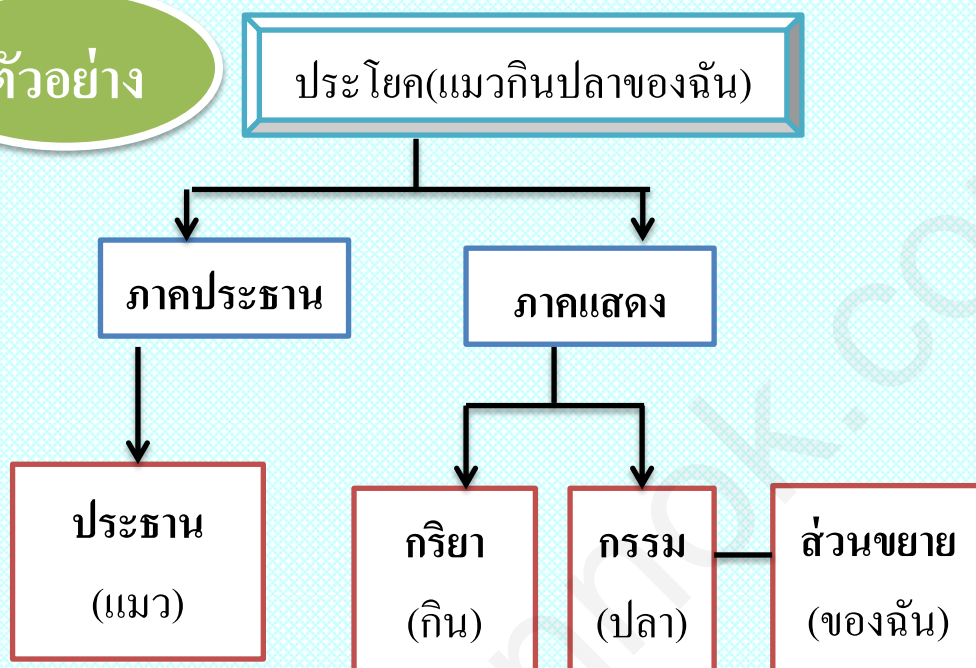
ประโยคจะประกอบด้วยส่วนต่างๆ ดังนี้

๑. ประธาน หมายถึง ผู้กระทำการ
๒. กริยา หมายถึง อาการที่ประธานกระทำ
๓. กรรม หมายถึง ผู้ที่ถูกประธานกระทำ
กริยานั้น

บางครั้งอาจมีส่วนขยาย เพื่อให้ประโยคมีความหมายชัดเจนขึ้น ส่วนมากส่วนขยายมักอยู่ชิดคำที่ขยาย



ตัวอย่าง



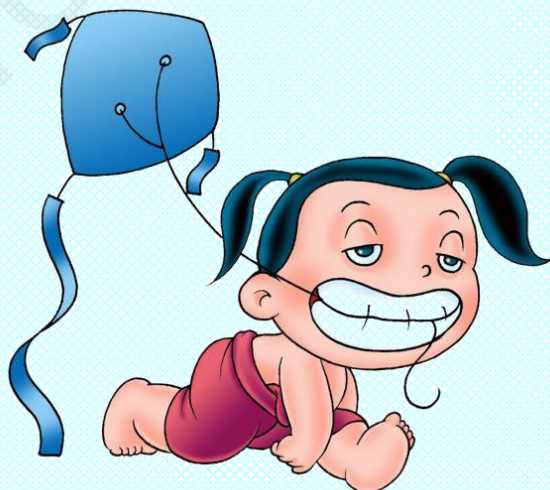
ประโยคหนึ่งๆต้องประกอบด้วยประธานและกริยาที่มีความหมายสมบูรณ์ในตนเอง ถ้าประโยคมีกริยาที่มีความหมายไม่สมบูรณ์ในตนเอง จะต้องมีการมารับจึงจะได้ใจความครบถ้วนอาจมีส่วนขยายหรือไม่มีส่วนขยายก็ได้



ประโยคแบ่งตามโครงสร้างได้ ๒ ชนิด คือ

๑. ประโยค ๒ ส่วน คือ ประโยคที่ประกอบด้วย ประธานและกริยาที่มีความหมายสมบูรณ์ในตนเอง คำกริยาในประโยค ๒ ส่วน ได้แก่ บิน ยืน นั่ง นอน กระโดด ฯลฯ

๒. ประโยค ๓ ส่วน คือ ประโยคที่ประกอบด้วย ประธาน กริยาที่ไม่มีความหมายสมบูรณ์ในตนเอง และ กรรม คำกริยาในประโยค ๓ ส่วน ได้แก่ กิน ดู จับ อ่าน ซื่อ ไป ฯลฯ



ตัวอย่าง ประโยค	ชนิดของ ประโยค	ภาคประธาน		ภาคแสดง			
		ประ ธาน	ส่วนขยาย ประธาน	กริยา	ส่วน ขยาย กริยา	กรรม	ส่วน ขยาย กรรม
๑.นกบิน	๒ ส่วน	นก	-	บิน	-	-	-
๒.ฝนตก หนัก	๒ ส่วน	ฝน	-	ตก	หนัก	-	-
๓.แมวสี คำออกลูก ๓ ตัว	๒ ส่วน	แมว	สีดำ	ออกลูก	๓ ตัว	-	-
๔.คุณแม่ ซื้อรองเท้า คู่ใหม่	๓ ส่วน	คุณแม่	-	ซื้อ	-	รองเท้า	คู่ใหม่
๕.คุณลุง ของเขา กำลังดูรถ กระบะ	๓ ส่วน	คุณลุง	ของเขา	ดู	กำลัง	รถ	กระบะ



ประโยคที่ใช้ในการสื่อสาร

ประโยคบอกเล่า คือ ประโยคที่บอกกล่าวให้ผู้อื่นรู้เรื่อง

- ฝนตกหนักมาก
- แม่ค้าคนนี้ทำอาหารอร่อยมาก

ประโยคคำถาม คือ ประโยคที่มีลักษณะเป็นการซักถามที่ต้องการคำตอบ ซึ่งมักจะมีคำว่า ใคร อะไร ไหน อย่างไร ทำไม อยู่ในประโยค เช่น

- ใครไปทะเล
- คุณพ่ออยู่ที่ไหน
- พี่จะทำอะไร
- เขาสร้างบ้านนี้ได้อย่างไร

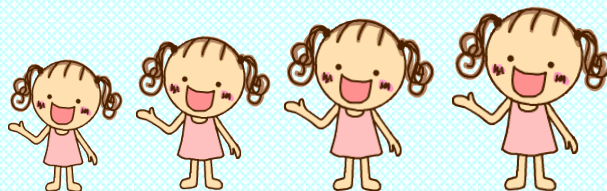
ประโยคปฏิเสธ คือ ประโยคที่บอกความไม่ยอมรับ ซึ่งมักจะมีคำว่า ไม่ ไม่ได้ มิได้ อยู่ในประโยค เช่น

- แม่ไม่ไปทะเล
- พ่อไม่ได้ไปทำงาน

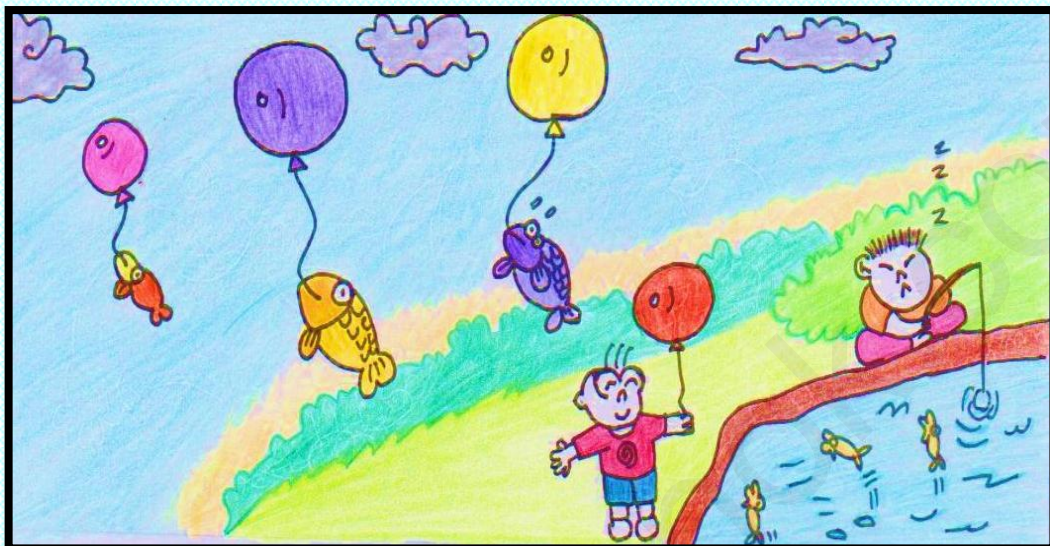
- เขาไม่ชอบทานอาหารรสชาติเผ็ด
- หนังสือเล่มนี้ไม่ใช่ของฉัน

ประโยคขอร้อง และชักชวน คือ ประโยคที่ผู้พูดหรือผู้เขียนต้องการขอร้อง หรือชักชวนให้ผู้ฟังหรือผู้อ่านทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งตามที่ตนการ ซึ่งมักจะ120มีคำว่า ช่วย โปรด กรุณา อยู่หน้าประโยค เพื่อแสดงอาการขอร้อง และชักชวน เช่น


- โปรดเอื้อเฟื้อแก่เด็ก สตรี และคนชรา
- ช่วยปิดไปทุกครั้งหลังออกจากห้องน้ำ
- กรุณาทิ้งขยะลงในถังขยะ



ตัวอย่าง การเขียนประโยคจากภาพ



ประโยคบอกเล่า	ประโยคคำถาม
<p>๑. เด็กผู้ชายถือลูกโป่งยืนดูปลาในแม่น้ำ</p> <p>๒. ลูกอ้วนนั่งหลับในมือถือคันเบ็ดไว้ในมือ</p> <p>๓. ปลาสามตัวลอยขึ้นไปบนท้องฟ้า</p> <p>๔. ฝูงปลาคาบลูกโป่งไว้ในปาก</p>	<p>๑. ปลาลอยขึ้นไปบนท้องฟ้าได้อย่างไร</p> <p>๒. ปลาลอยขึ้นไปบนท้องฟ้ากี่ตัว</p> <p>๓. ทำไมปลาต้องลอยไปบนท้องฟ้า</p> <p>๔. ใครช่วยให้ปลาลอยไปบนท้องฟ้าได้</p>

ประโยคบอกเล่า	ประโยคคำถาม
<p>๕. ผูกปลาตามปลาสามตัวที่ลอยอยู่บนท้องฟ้า</p> <p>๖. ผูกปลาตามลูกโป่งในมือของเด็กผู้ชาย</p> <p>๗. เด็กผู้ชายยิ้มอย่างมีความสุข</p> <p>๘. ปลาสามตัวคาบลูกโป่งลอยไปบนท้องฟ้าเพื่อหาที่อยู่ใหม่</p> <p>๙. ปลากลับถูกจับไปกินจึงพากันย้ายไปอยู่ที่อื่น</p> <p>ฯลฯ</p>	<p>๕. ผูกปลาจะพากันไปไหน</p> <p>๖. ปลาตัวสีเหลืองคาบลูกโป่งสีอะไร</p> <p>๗. ปลาตัวไหนคาบลูกโป่งสีเหลือง</p> <p>๘. ชายคนที่นั่งอยู่กำลังทำอะไร</p> <p>  </p>

ตัวอย่าง

การเขียนประโยคจากภาพ



ประโยคปฏิเสธ	ประโยคขอร้อง
<p>๑. ฉันไม่อยากไปร่วมพิธีบวชป่า</p> <p>๓. บาทหลวงไม่ได้จู้ดเทียน</p> <p>๔. ชาวบ้านไม่ตัดไม้ทำลายป่า</p> <p>ฯลฯ</p>	<p>๑. กรุณาอยู่ในความสงบ</p> <p>๒. โปรดสงบนิ่ง</p> <p>๓. โปรดช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๔. โปรดช่วยกันปลูกต้นไม้เพื่อโลกของเรา</p> <p>ฯลฯ</p>

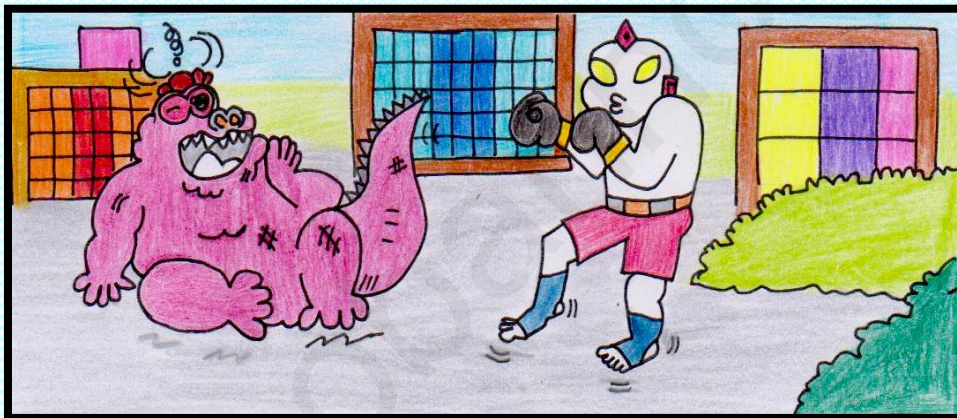
ใบงานที่ ๔.๑ การเขียนประโยคบอกเล่า และประโยคคำถาม

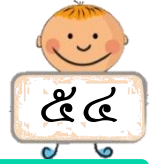
คำชี้แจง : นักเรียนพิจารณาภาพแล้วเขียนประโยค
บอกเล่าและประโยคคำถามที่น่าสนใจ ให้ได้อย่างละ
๕ ประโยค ภายในเวลา ๕ นาที (๑๕ คะแนน)

[illegible]

ใบงานที่ ๔.๒ การเขียนประโยคปฏิเสธ

คำชี้แจง : นักเรียนพิจารณาภาพแล้วเขียนประโยค
ปฏิเสธและประโยคขอร้องให้น่าสนใจ ให้ได้อย่างละ
๕ ประโยค ภายในเวลา ๕ นาที (๑๕ คะแนน)

[illegible]



แบบทดสอบหลังเรียน

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ชุดกิจกรรมที่ ๒ การเขียนข้อความสั้น ๆ วลี ประโยค

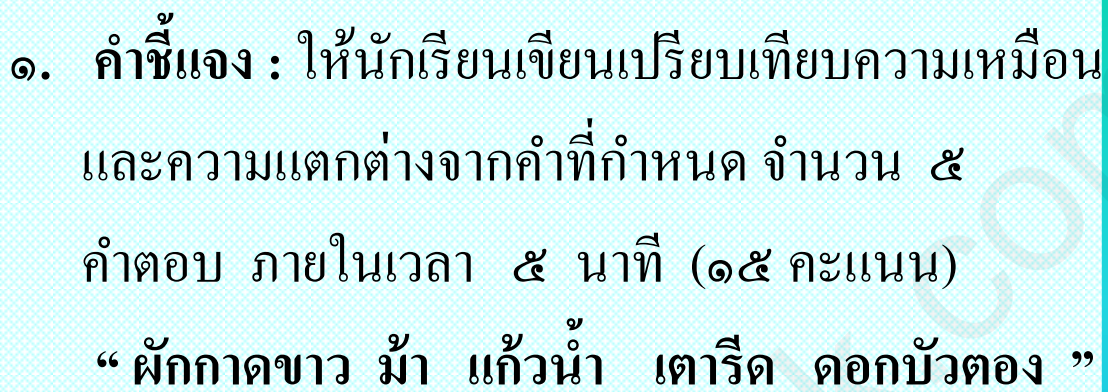
.....

ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

โรงเรียน _____

คำชี้แจง

๑. ข้อสอบมีทั้งหมด ๔ ข้อ จำนวน ๖๐ คะแนน
เป็นข้อสอบอัตนัย ใช้เวลาในการทำ ๖๐ นาที
๒. นักเรียนต้องทำข้อสอบให้ครบทุกข้อ
๓. ให้นักเรียนอ่านคำสั่งของแบบทดสอบให้ชัดเจน
และเข้าใจก่อนทำแบบทดสอบ

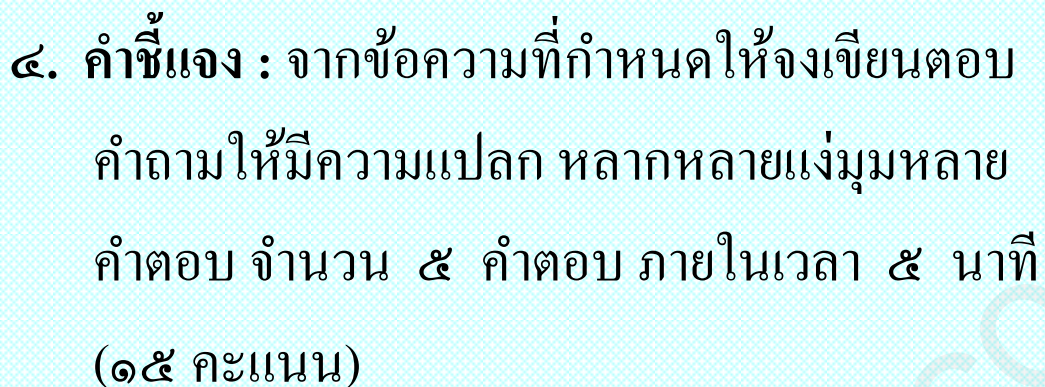


Blank lined paper for writing.



A cartoon illustration of a woman with dark, curly hair sleeping peacefully in a bed. She is wearing a pink nightgown and is covered by a yellow blanket. The bed has a purple headboard and a pink pillow. To the left of the bed is a yellow curtain with orange polka dots. To the right, a large, brown, snoring creature with a very large nose and a flower on its head is looking into the room from a doorway. The creature has a red tongue and is snoring. The background is a light blue wall with vertical green lines. A window on the right shows a yellow crescent moon and three stars against a dark night sky.

[illegible]



“ จะเกิดอะไรขึ้นถ้าโลกนี้ไม่มีน้ำเลย ”

Blank lined paper for writing.

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

ข้อ ๑ แนวการตอบ

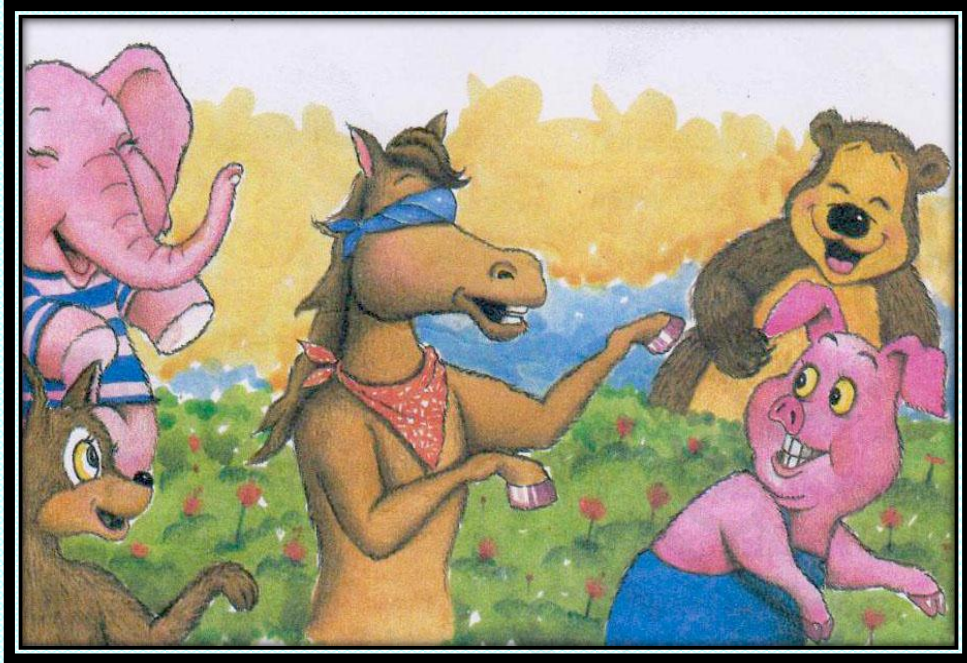
“ ผักกาดขาว ม้า แก้วน้ำ เตาไรต์ ดอกบัวทอง ”

๑. ผักกาดขาวเป็นอาหาร ส่วนม้า แก้วน้ำ เตาไรต์เป็นของใช้
๒. ดอกบัวทองเป็นดอกไม้ ม้า แก้วน้ำ เตาไรต์ เป็นของใช้
๓. ม้าเคลื่อนที่ได้ ส่วนที่เหลือเคลื่อนที่ไม่ได้
๔. ผักกาดขาว ม้า ดอกบัวทอง เป็นสิ่งมีชีวิต แก้วน้ำ เตาไรต์เป็นสิ่งไม่มีชีวิต
๕. ของทุกชิ้นเป็นสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นยกเว้น ม้า
๖. ของทุกชิ้นมีวันหมดอายุ ยกเว้นเตาไรต์
๗. ผักกาดขาว ดอกบัวทองเป็นสิ่งที่ มีรากอยู่ในดิน

ฯลฯ



ข้อ ๒ แนวการตอบ



๑. อยู่ไหนเอ่ย!

๒. จ๊ะเอ๋!

๓. เพื่อนรัก

๔. ห้าสหายเพื่อนรัก

๕. ช้างน้อยและผองเพื่อน

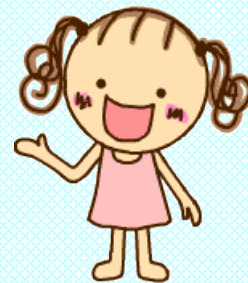
๖. หมีนักซ่อนตัว

๗. สวนสนุก

๘. หมูเพื่อนรัก

๙. ม้าตาวิเศษ

ฯลฯ



ข้อ ๓ แนวการตอบ



๑. ตะโกนดังๆ ให้เจ้าหญิงตื่น
๒. วิ่งไปปลุกเจ้าหญิงให้ตื่น และหนีออกจากห้อง
๓. ไปตามทหารมาช่วยไล่เจ้าลิงยักษ์ออกไป
๔. เอาไม้ทำท่าไล่ตี
๕. ทำเสียงเสียว
๖. จุดประทัดไล่ลิงยักษ์
๗. เอาเชือกมัดปากเจ้าลิงยักษ์ไว้
๘. เอาหอกขว้างให้ลิงตกใจและหนีไป



ข้อ ๔ แนวการตอบ

“ จะเกิดอะไรขึ้นถ้าโลกนี้ไม่มีน้ำเลย ”

๑. คน สัตว์ พืช ไม่มีน้ำดื่มต้องเสียชีวิต
๒. ปลุกพืชไม่ได้
๓. ไม่มีน้ำอาบ คนตัวเหม็น
๔. เกิดโรคร้าย
๕. ไม่มีสิ่งมีชีวิตเหลืออยู่บนโลกนี้
๖. ไม่มีน้ำก็ไม่มีปลา
๗. พื้นดินแตกกระแหง มีแต่ทะเลทราย

ฯลฯ

ไม่ยากเลย
ใช่ไหมครับ
เพื่อนๆ



เฉลยคำตอบ ชุดกิจกรรมที่ ๒
การเขียนข้อความสั้น ๆ วลี ประโยค

กิจกรรมที่ ๑
การเขียนข้อความบอกความเหมือน
และความแตกต่าง



ใบงานที่ ๑.๑ บอกความเหมือนและความแตกต่างจากภาพ

แนวการตอบ

<p>งอบ</p> 	<p>ผ้าโพกศีรษะ</p> 
<p>สิ่งที่เหมือนกัน</p> <ol style="list-style-type: none"> อุปกรณ์ป้องกันแสงแดด เป็นของใช้ในบ้าน เคลื่อนที่ไม่ได้ มีวันหมดสภาพเสียหายและพังได้ เป็นงานหัตถกรรม 	<p>สิ่งที่แตกต่างกัน</p> <ol style="list-style-type: none"> ใช้วัสดุในการผลิตแตกต่างกัน งอบทำจากไม้ไผ่ ผ้าโพกศีรษะทำจากผ้า รูปร่างแตกต่างกัน สีแตกต่างกันผ้ามีหลายสีแต่งอบมีสีเดียว

ใบงานที่ ๑.๒ ข้อความบอกความเหมือน
และความแตกต่างจากภาพ

แนวการตอบ

ผักกูด	ผักขมป่า
	
<p>สิ่งที่เหมือนกัน ๑.</p> <p>๑. เป็นสิ่งมีชีวิต</p> <p>๒. เกิดในป่า</p> <p>๓. เป็นพืช</p> <p>๔. เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ</p> <p>๕. มีใบสีเขียวเหมือนกัน</p>	<p>สิ่งที่แตกต่างกัน</p> <p>๑. ผักกูดไม่มีผล ผักขมป่ามีผล</p> <p>๒. ลักษณะต้นแตกต่างกัน ผักกูดเป็นพืชยืนต้น ผักขมป่าเป็นพืชเลื้อย</p>



ใบงานที่ ๑. ๒ ข้อความบอกความเหมือน
และความแตกต่างจากภาพ

ผักกูด	ผักขมป่า
๖. มีวันหมดอายุ เสื่อมสภาพ๗. เคลื่อนที่ ไม่ได้ ๘. มีโอกาสเจริญเติบโต ๙. ต้องการแร่ธาตุ อาหาร น้ำแสงแดด ฯลฯ	๓. ลักษณะของใบ แตกต่างกัน ๔. ลักษณะที่อยู่ ผักกูดอยู่ ริมน้ำ ผักขมป่าอยู่ใน พื้นที่แห้ง ๕. ผักกูดกินได้ ผักขมป่า กินไม่ได้ ฯลฯ



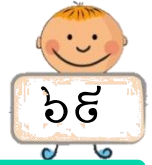
ใบงานที่ ๑.๓ ข้อความบอกความเหมือนและความแตกต่างจากภาพ

แนวการตอบ

<p>ช้าง</p> 	<p>ปลาทอง</p> 	<p>สุกร</p> 
<p>สิ่งที่เหมือนกัน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เป็นสัตว์ ๒. เคลื่อนที่เองได้ ๓. กินอาหารได้ ๔. เจริญเติบโตได้ ๕. มีตา จมูก เหมือนกัน ๖. สืบพันธุ์ได้ <p>ฯลฯ</p>	<p>สิ่งที่แตกต่างกัน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ช้างเป็นสัตว์ป่า ๒. ปลาทองเป็นสัตว์เลี้ยงดูเล่น ๓. สุกรเป็นสัตว์เลี้ยงไว้เป็นอาหาร 	



สิ่งที่เหมือนกัน	สิ่งที่แตกต่างกัน
	<p>๔. รูปร่างแตกต่างกันช้าง กับสุกรมีสี่ขา ส่วนปลาไม่มีขา</p> <p>๕. มีขนาดตัวแตกต่างกัน ปลาทองตัวเล็กกว่าสุกร กับช้าง</p> <p>๖. ลำตัวมีสีแตกต่างกัน</p> <p>๗. มีที่อยู่อาศัยแตกต่างกัน ช้างอยู่ในป่า ปลาทองกับสุกรอยู่อาศัยกับมนุษย์</p> <p>ฯลฯ</p>



ใบงานที่ ๑.๔ ข้อความบอกความเหมือน และความแตกต่างจากคำ

แนวการตอบ

๑. หมอน จักรยาน กล้วย มะเขือ ตู๋เย็น ดอกดาวเรือง
เหตุผล

๑. หมอนจักรยานตู๋เย็นเป็นของใช้ แต่กล้วย มะเขือ
ดอกดาวเรืองเป็นพืช
๒. ดอกดาวเรืองและมะเขือสามารถออกดอกได้แต่ที่
เหลือไม่สามารถออกดอกได้
๓. กล้วย กับมะเขือ กินได้ ส่วนทุกสิ่งที่เหลือกิน
ไม่ได้
๔. สิ่งสิ่งเคลื่อนที่ไม่ได้ยกเว้นจักรยานเคลื่อนที่ได้
๕. ทุกสิ่งไม่มีกลิ่นหอมยกเว้นดอกดาวเรือง
กล้วย กับมะเขือ มีผล ส่วนที่เหลือไม่สามารถ
ออกผลได้
๖. ของทุกชนิดมีรูปร่าง ลักษณะไม่เหมือน

๒. การร้องเพลง การเล่นเปตอง การอ่านหนังสือ
การดูโทรทัศน์ การเป่าขลุ่ย การเขียนหนังสือ
การถอนกระเทียม

เหตุผล

๑. ทุกสิ่งไม่ใช่กีฬา ยกเว้นการเล่นเปตอง
๒. ทุกกิจกรรมใช้มือในการทำยกเว้นการดูโทรทัศน์ใช้ตา
๓. การร้องเพลง การเป่าขลุ่ย การอ่านหนังสือใช้ปากในการทำกิจกรรม
๔. ทุกกิจกรรมสามารถนั่งอยู่กับพื้นแล้วทำได้ ยกเว้นการเล่นเปตอง
๕. ทุกกิจกรรมเป็นกรรมช่วยผ่อนคลาย ให้ความสนุกสนาน ยกเว้นการถอนกระเทียมเพราะต้องตั้งใจทำเป็นอาชีพ
๖. การฟังเพลง การดูโทรทัศน์เป็นกิจกรรมที่ต้องใช้อุปกรณ์ที่ใช้ไฟฟ้า

๓. กระเป๋ารองเท้า ไม้บรรทัด โทรศัพท์มือถือ
 กระถางดอกไม้ แต่งกวาด ถั่วเหลือง ยาแก้ไอ
 ตู๊กตา มะนาว มังคุด

เหตุผล

๑. ทุกสิ่งไม่ใช่ผลไม้ยกเว้นมังคุด
๒. ทุกสิ่งไม่ใช่ยารักษาโรคยกเว้นยาแก้ไอ
๓. กระเป๋ารองเท้า ไม้บรรทัด โทรศัพท์มือถือ
 กระถางดอกไม้ ตู๊กตา เป็นของใช้เหมือนกัน
๔. ของทุกชนิดไม่ใช่อุปกรณ์การเขียน ยกเว้นไม้
 บรรทัด
๕. แต่งกวาด ถั่วเหลือง ยาแก้ไอ มะนาว มังคุดกิน
 ได้เหมือนกัน
๖. ของทุกสิ่งไม่ใช่เครื่องมือสื่อสารยกเว้น
 โทรศัพท์มือถือ

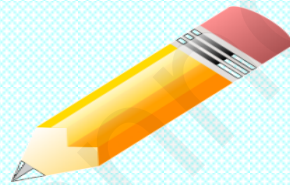


ใบงานที่ ๑.๕ ข้อความบอกความเหมือนและความแตกต่างจากสถานการณ์

แนวการตอบ

๑. “การไถนาด้วยกระบือเหมือนหรือแตกต่างกับการใช้
 มิคเหลาดินสออย่างไรบอกเหตุผลมาให้มากและ
 แปลกที่สุด

เหตุผล



เหมือนกัน ๑. ใช้คนในการทำให้ดินสอแหลม และ
 ในการไถนา

๒. ใช้พลังงานและแรงในการทำ

แตกต่างกัน ๑. การไถนาใช้ควายช่วยในการลาก
 คันไถ

๒. การเหลาดินสอใช้กับเหลา ส่วน
 การไถนาใช้คันไถ

๓. ลักษณะและขนาดของมีดและคัน
 ไถไม่เหมือนกัน

๒. “การตัดฟัน เหมือนหรือแตกต่างกับการปั่นจักรยาน
อย่างไร บอกเหตุผลมาให้มากและแปลกที่สุด

เหตุผล



เหมือนกัน ๑. ใช้พลังงานในการทำกิจกรรม

เหมือนกัน

๒. คนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมเหมือนกัน

แตกต่างกัน ๑. การตัดฟันใช้แรงจากมือเป็นหลัก

๒. การปั่นจักรยานใช้แรงจากขาเป็น

หลัก

๓. การปั่นจักรยานมีจุดประสงค์เพื่อ

ออกกำลังกาย สนุก

๔. การตัดฟันมีจุดประสงค์เพื่อนำฟัน

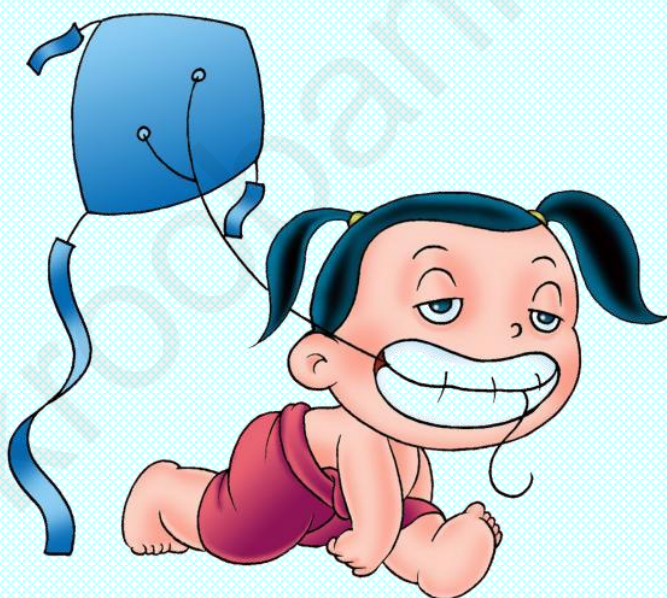
ไปใช้ประโยชน์

๕. การตัดฟันต้องใช้อุปกรณ์คือมีด

ส่วนการปั่นจักรยานใช้จักรยาน



เฉลยคำตอบ
กิจกรรมที่ ๒ การเขียนชื่อเรื่อง



ใบงานที่ ๒.๑ การเขียนชื่อเรื่องจากภาพ

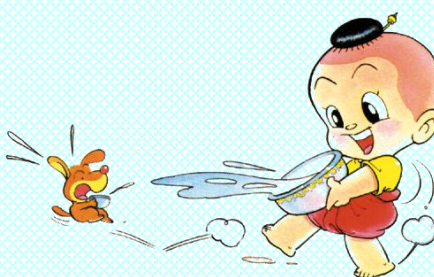
แนวการตอบ

๑.

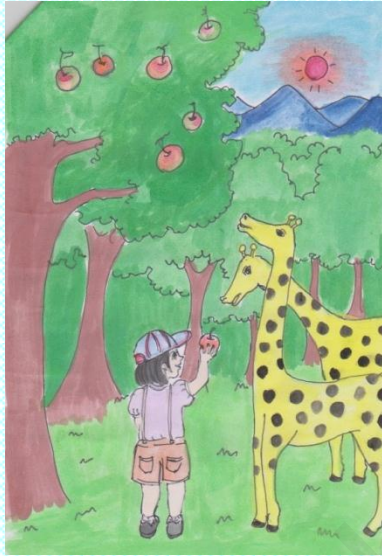


๑. เจ้าชายใบไม้
๒. ดินแดนใบไม้
๓. เมืองเนรมิต
๔. เทพเจ้าใบไม้
๕. เมืองแห่งเวทมนตร์
๖. ไม้เท้าวิเศษกับเจ้าชายใบไม้

ฯลฯ



๒.



๑. ยีราฟเพื่อนรัก
๒. สวนสัตว์เปิด
๓. วันหยุดแสนสนุก
๔. สำรวจป่า
๕. มิตรภาพต่างสายพันธุ์
๖. คอยาวใจดี
๗. วันหยุดหรรษา
๘. แบ่งปัน

๓.



๑. น้ำใจคนไทย
๒. อุทกภัย
๓. ท่วมน้ำใจ
๔. คนไทยไม่ทิ้งกัน
๕. ภารกิจพิชิตน้ำท่วม
๖. น้ำท่วมใหญ่

ใบงานที่ ๒.๒ การเขียนชื่อเรื่อง

แนวการตอบ



ชื่อเรื่อง

- | | |
|---------------------|---------------------|
| ๑. เดินทางไกล | ๗. ชมวิว |
| ๒. ผจญภัย | ๘. ความประมาท |
| ๓. ตื่นเต้นได้เชือก | ๙. ช่วยเพื่อนเร็วไว |
| ๔. สามสหายเพื่อนรัก | ๑๐. ลูกเสือออกทน |
| ๕. ไม่ระวัง | ๑๑. ฝึกการทรงตัว |
| ๖. สะพานวัดใจ | ๑๒. สะพานคู่ |

ใบงานที่ ๒.๓ การเขียนชื่อเรื่องจากการชิมรส

แนวการตอบ

๑. องุ่น



๑. ม่วงละมุน องุ่นอร่อย
๒. องุ่นละมุนลิ้น
๓. องุ่นวิเศษ
๔. ปราสาทองุ่น
๕. ดินแดนองุ่น
๖. หวานละมุน องุ่นไทย

๒. สับปะรด



๑. เปรี๊ยะใจ
๒. สับปะรดวิเศษ
๓. ร้อยตาวิเศษ
๔. เจ้าชายสับปะรดผู้กล้า
๕. หาญนครสับปะรด
๖. กองทัพสับปะรด

เฉลยคำตอบ

กิจกรรมที่ ๓ การเขียนข้อความวิเคราะห์
สิ่งเร้าอย่างมีเหตุผล



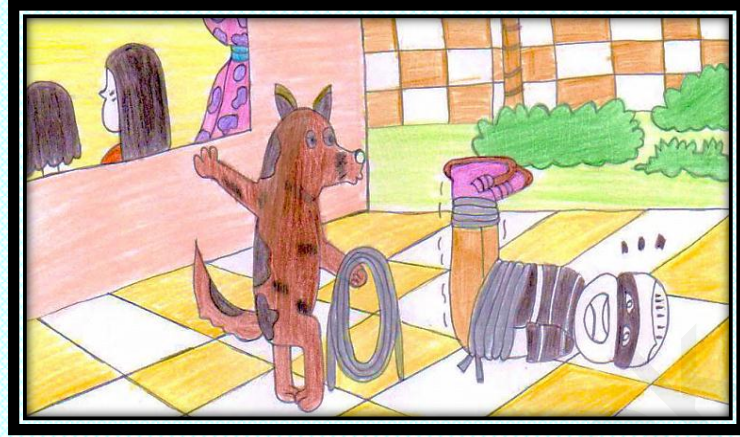
ใบงานที่ ๓.๑ การเขียนข้อความวิเคราะห์ สิ่งเร้าจากภาพ

ข้อ ๑ แนวการตอบ



๑. จดทะเบียนรถคันที่ชนชายคนนั้นไว้ หากเขาหนีจะ
ได้แจ้งตำรวจให้ตามจับได้
๒. โทรแจ้งโรงพยาบาลให้มาช่วยผู้บาดเจ็บ
๓. โทรแจ้งตำรวจให้มาช่วยผู้บาดเจ็บและจับตัวคน
ขับรถชน
๔. ช่วยปลุก ชวนคุยและซักถามชื่อผู้บาดเจ็บเพื่อ
ไม่ให้เขาหลับ ให้มีสติ

ข้อ ๒ แนวการตอบ



๑. อี ! นึกว่าจะแน่ ที่แท้ก็แพ้สุนัขของมัน
๒. สมน้ำหน้า ดูถูกความสามารถสุนัขของมันซะแล้ว
๓. รู้จักสุนัขแสนรู้ของมันน้อยไปเสียแล้ว
๔. เก่งมากเจ้าแดง
๕. สุกยอเลยเจ้าแดง อีโร่ของมัน
๖. เจ้าแดงทำได้ดีมากเดี๋ยวมีรางวัลให้
๗. โอ้โจรแกอย่าคิดมาขโมยของบ้านฉันเป็นอันขาด
๘. เป็นไงหนิไม่ได้ละสิ
๙. ถ้าไม่มีเจ้าแดงเราต้องถูกปล้นแน่ๆเลย
๑๐. นี่แหละผลลัพธ์ของการขโมยของคนอื่น

ข้อ ๓ แนวการตอบ



๑. เป็นไปได้อย่างไร
๒. อีกาไม่กลัวหุ่นไล่กาแล้วหรือ
๓. ไปรักกันตอนไหน
๔. รักกันได้ไง
๕. หุ่นไล่กาโดนอีกาหลอกแน่ๆ
๖. น่ารักจัง
๗. จะพากันไปไหนนะ
๘. ทำไมฝูงอีกาไปเกาะหุ่นไล่กาตัวนี้นะ
๙. คุณมีความสุขซะจริง
๑๐. ทั้งกอดทั้งอุ้ม ดูรักกันเสียจริง

ข้อ ๔ แนวการตอบ



๑. น่าสงสารจัง
๒. คนใจร้ายทำสุนัขได้ลงคอ
๓. เจ้าสุนัขคงจะเป็นมากๆเลย
๔. ทำไมต้องให้มันกระโดดกระแทกแบบนั้นด้วย
๕. ช่วยด้วยครับ ช่วยสุนัขด้วยครับ
๖. ทำไมทำกับสุนัขแบบนั้นล่ะครับคุณ ?
๗. เขาไม่รักสุนัขเขาหรือ
๘. คุณเอาไม้กั้นนั้นออกไปดีไหมครับ
๙. สุนัขจะตายไหม
๑๐. มันกระโดดไปก็รอบแล้วเนี่ย
๑๑. คงจะมีน้ำหนัก



ใบงานที่ ๓.๒ การเขียนข้อความวิเคราะห์ สิ่งเร้าจากสถานการณ์

ข้อ ๑ แนวการตอบ

๑. คำถาม : อะไรจะเกิดขึ้น ถ้ามนุษย์ต่างดาวมาอยู่บน
โลกมนุษย์ เขียนให้ได้ ๕ คำตอบ ภายในเวลา ๓ นาที

๑. คนจะไม่มีที่อยู่
๒. คนจะไม่กล้าออกจากบ้าน
๓. ไม่มีอาหารกิน
๔. ขาดแคลนอาหารเพราะมนุษย์ต่างดาวแย่งกิน
๕. จะเกิดสงครามระหว่างคนกับมนุษย์ต่างดาว
๖. จะมีเครื่องมือ อุปกรณ์ที่ทันสมัยเพิ่มขึ้น
๗. บรรยากาศคงเจียบ วังเวง น่ากลัว
๘. มีเพื่อนเป็นมนุษย์ต่างดาว
๙. คนพูดภาษามนุษย์ต่างดาวได้
๑๐. ได้ไปเที่ยวนอกโลก หรือดาวดวงอื่น



๒. คำถาม : อะไรจะเกิดขึ้นถ้า คนไม่มีขา เขียนให้ได้
๕ คำตอบภายในเวลา ๓ นาที

๑. ทำงานได้ช้า

๒. คนอยู่กับที่มากขึ้น

๓. รถยนต์จะไม่มีคันเร่งที่เท้า อาจจะให้บังคับ
ด้วยมือ

๔. ไม่มีรองเท้าขาย

๕. คนจะตัวเตี้ย

๖. กางเกงขาสั้นลง

๗. จะไม่มีกีฬาที่ต้องใช้เท้า

๘. เดินได้ช้า



๓. คำถาม : ถ้านักเรียนมีเวทมนตร์วิเศษจะนำไปทำอะไร
เพราะอะไร เขียนให้ได้ ๕ คำตอบ ภายในเวลา ๓ นาที

๑. ช่วยปราบคนชั่ว โจร ผู้ร้าย ให้หมดไปจากโลก
๒. ช่วยเสกให้โลกนี้มีป่าไม้เพิ่มขึ้น
๓. ช่วยเสกให้คนชั่ว กลับใจเป็นคนดี
๔. เสกให้คนมีฐานะดี รวย เหมือนๆกัน
๕. ช่วยเสกให้โลกนี้ไม่มีโรคภัย
๖. ช่วยเสกให้โลกนี้ไม่ภัยธรรมชาติ
๗. เสกให้คนเคารพและปฏิบัติตามกฎจราจร
๘. เสกให้โลกนี้ไม่หนาวและไม่ร้อนจนเกินไป
๙. ใช้เวทมนตร์พาไปเที่ยวรอบโลก
๑๐. ใช้เวทมนตร์ไปเที่ยวป่าหิมพานต์



๔. คำถาม : ถ้าพรุ่งนี้เป็นวันสุดท้ายก่อนโลกแตก
นักเรียนอยากทำอะไร บอกความต้องการของนักเรียนมา
เขียนให้ได้ ๕ คำตอบภายในเวลา ๓ นาที

๑. กราบเท้าคุณพ่อคุณแม่แล้วบอกรักท่าน
๒. กินอาหารที่ชอบและอร่อยทุกอย่าง
๓. กล่าวขอโทษเพื่อนและคนที่เราทำไม่ดีด้วย
๔. ทำบุญตักบาตร
๕. ปล่อยนกปล่อยปลา
๖. สวดมนต์ นั่งสมาธิ
๗. ไปเที่ยวสวนสนุก
๘. ไปดูหนังในโรงภาพยนตร์





เฉลยคำตอบ
กิจกรรมที่ ๔ การเขียนประโยค





ใบงานที่ ๔.๑ การเขียนประโยคบอกเล่า และประโยคคำถาม

ข้อ ๑ แนวการตอบ



ประโยคบอกเล่า	ประโยคคำถาม
๑. แม่แอบดูพระสังข์	๑. ทำไมพระสังข์จึงมี
๒. พระสังข์มีร่างกายครึ่ง	รูปร่างเช่นนั้น
คนครึ่งหอย	๒. แม่ของพระสังข์จะกลัว
๓. แม่ของพระสังข์ตกใจที่	ลูกไหม
เห็นร่างกายของลูก	๓. แม่ของพระสังข์จะ
	เสียใจไหม



ประโยคบอกเล่า	ประโยคคำถาม
๔. พระสังข์ช่วยแม่ ทำงานบ้าน	๔. แม่จะรักพระสังข์ไหม
๕. พระสังข์เป็นเด็กกล้าเริง	๕. โตขึ้นพระสังข์จะมี ร่างกายเหมือนคนปกติ ไหม
๖. พระสังข์มีมือ ๒ ข้าง และมีขา ๖ ข้าง	๖. ทำไมพระสังข์จึงมี รูปร่างไม่เหมือนคนอื่น
๗. พระสังข์ถือขันน้ำสี ฟ้า	๗. แม่จะอายุคนอื่นไหมที่ ลูกเป็นแบบนี้
๘. พระสังข์ช่วยตักน้ำใส่ ถังให้แม่	
๙. พระสังข์มองหาแม่ ๆลๆ	

ใบงานที่ ๔.๒ การเขียนประโยคปฏิเสธ และประโยคขอร้อง

ข้อ ๒ แนวการตอบ



ประโยคปฏิเสธ	ประโยคขอร้อง
<p>๑. ก๊อตซิลล่าไม่ได้ชก อูลตราแมน</p> <p>๒. อูลตราแมนไม่ได้ต่อย ก๊อตซิลล่า</p> <p>๓. ก๊อตซิลล่าไม่สู้อูลตรา แมน</p> <p>๔. ก๊อตซิลล่าไม่ร้องไห้</p>	<p>๑. ได้โปรดเข้าชกฉันเลย</p> <p>๒. กรุณาปล่อยฉันไปสัก ครั้งเถอะนะ</p> <p>๓. โปรดเมตตาฉันสัก ครั้งเถอะ</p> <p>๔. ช่วยตามหามารักษา แผลให้ฉันหน่อยนะ</p>

ประโยคปฏิเสธ	ประโยคขอร้อง
๕. อุลตราแมนไม่เกลียด ก๊อตซิลล่า	๕. ช่วยด้วย ! ช่วยฉัน ด้วย
๖. ก๊อตซิลล่าไม่ทำร้าย คนบนโลกอีกแล้ว	๖. ช่วยดูบาดแผลที่ตาฉัน หน่อยนะ
๗. อุลตราแมนไม่ บาดเจ็บเลย	๗. โปรดละเว้นฉันเถอะ ฉันสู้ไม่ได้หรอกจ๊ะ
๘. ก๊อตซิลล่าไม่มีใบหู	ฯลฯ
๙. อุลตราแมนไม่สวม เสื้อ	
๑๐. ก๊อตซิลล่าไม่มีนวม ชกมวย	
ฯลฯ	





ตารางบันทึกคะแนน

ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ชุดกิจกรรมที่ ๒ การเขียนข้อความสั้นๆ วลี ประโยค

ชื่อ - สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....


กิจกรรม	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
แบบทดสอบก่อนเรียน	๖๐		
ใบงานที่ ๑.๑	๑๕		
ใบงานที่ ๑.๒	๑๕		
ใบงานที่ ๑.๓	๑๕		
ใบงานที่ ๑.๔	๑๕		
ใบงานที่ ๑.๕	๑๕		
ใบงานที่ ๒.๑	๑๕		
ใบงานที่ ๒.๒	๑๕		
ใบงานที่ ๒.๓	๑๕		
ใบงานที่ ๓.๑	๑๕		
ใบงานที่ ๓.๒	๑๕		
ใบงานที่ ๔.๑	๑๕		
ใบงานที่ ๔.๒	๑๕		
แบบทดสอบหลังเรียน	๖๐		
รวมคะแนน	๓๐๐		

เกณฑ์การประเมินผลงานการเขียนเชิงสร้างสรรค์
ประจำชุดกิจกรรมชุดที่ ๒ เรื่อง การเขียนข้อความสั้น ๆ วลี ประโยค

องค์ประกอบ	คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
๑.ความคิดสร้างสรรค์	๓	มีความคิดริเริ่ม เสนอแนวคิดได้แปลกใหม่ น่าสนใจ ดึงดูดใจผู้อ่าน ไม่เหมือนใคร เนื้อหาน่าสนใจ
	๒	มีความคิดริเริ่ม เสนอแนวความคิดได้แปลกใหม่ พอสมควร ดึงดูดใจผู้อ่านได้บางส่วน และข้อความ บางส่วนยังซ้ำกับคนอื่น เสนอเรื่องไม่ค่อยน่าสนใจ
	๑	มีแนวคิดที่แปลกใหม่ แต่ยังซ้ำกับคนอื่น เรื่องไม่ น่าสนใจ
๒.กรเชื่อมโยง ความคิด	๓	เนื้อหาที่เขียนสละสลวย มีการแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและจินตนาการ ความคิดเห็นชัดเจน เขียนได้ ใจความจัดลำดับเหตุการณ์ได้ดี ลำดับเหตุการณ์อย่าง สมเหตุสมผล และต่อเนื่อง
	๒	การเขียนเนื้อหาบางส่วนไม่ต่อเนื่อง เรียบเรียงความคิด ความรู้สึก และจินตนาการไม่ดีนัก เหตุผลสนับสนุน พอใช้ แต่จับใจความสำคัญยังไม่ได้ ตลอดจนเหตุผลที่ นำมาสนับสนุน มีน้อย
	๑	เขียนเนื้อหาไม่สละสลวย แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกได้บ้าง แต่ขาดจินตนาการ การจัดลำดับ ความคิดสมเหตุผลพอควร ลำดับเหตุการณ์ไม่ต่อเนื่อง



เกณฑ์การประเมินผลงานการเขียนเชิงสร้างสรรค์

องค์ประกอบ	คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
๓. ความถูกต้องของเนื้อหาสาระ 	๓	มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เขียน เขียนได้ดี ขยายความต่อเนื่อง สมเหตุสมผล เนื้อหาสาระสัมพันธ์กับชื่อเรื่องที่กำหนด
	๒	มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เขียนได้พอใช้ เขียนได้ใจความพอที่จะขยายความได้อย่างต่อเนื่อง สมเหตุสมผล เนื้อหาส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เขียน แต่บางส่วนขาดรายละเอียด เนื้อหาสัมพันธ์กับชื่อเรื่องที่กำหนด
	๑	มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เขียนเล็กน้อย เขียนพอได้ใจความ แต่มีเนื้อหาไม่สัมพันธ์กับชื่อเรื่องที่กำหนด
๔. การใช้ภาษา	๓	ใช้ภาษาถูกต้องสละสลวย เลือกสรรถ้อยคำและเรียบเรียงถ้อยคำ วลี ประโยค ถูกต้องเหมาะสม สื่อความได้ชัดเจน
	๒	ใช้ภาษาได้ถูกต้อง แต่ไม่สละสลวย เลือกสรรถ้อยคำสำนวน วลี ประโยค ได้บ้าง เนื้อหาบางส่วนไม่สามารถสื่อความหมายได้
	๑	ใช้ภาษาไม่ค่อยถูกต้อง เลือกสรรถ้อยคำ สำนวน วลี ประโยค มีน้อยมาก จนไม่เพียงพอต่อการประเมิน
๕. อักษรวิธีและความสะอาด	๓	เขียนสะกดคำ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิด ๑ – ๓ ตัวอักษรอ่านง่าย สะอาด เป็นระเบียบ
	๒	เขียนสะกดคำ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิด ๔ – ๖ ตัวอักษรอ่านง่าย สะอาด ขาดความเป็นระเบียบ
	๑	เขียนสะกดคำ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิด ๗ – ๘ ตัวอักษรอ่านยาก สกปรก ขาดความเป็นระเบียบ



อ้างอิง

จันทร์ชัย อธิการเกียรติ. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทยหลักภาษาไทย
และการใช้ภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่๖. พิมพ์ครั้งที่ ๑.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยร่วมศิลป์, ๒๕๕๑.
คู่มือการเขียนเอกสาร.(ออนไลน์).แหล่งที่มา [www.google.com/](http://www.google.com/20๒.๒๕.๖.๑๘/academic๒.๒๕)
๒๐๒.๒๕.๖.๑๘/academic๒. ๒๕ มิถุนายน. ๒๕๕๖.
อัจฉรา ชีวพันธ์. กิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ (ชั้นประถมศึกษา).
พิมพ์ครั้งที่ .กรุงเทพมหานคร:จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๒.
เอกรินทร์ สีมหาศาลและคณะ. สื่อการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐาน ชุด แม่บท
มาตรฐาน หลักสูตรแกนกลางฯภาษาไทย ป.๓.พิมพ์ครั้งที่ ๔.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยร่วมศิลป์, ๒๕๕๑.